

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

*Преподаватель Егорова Н.А.
г. Краснодар, ГБПОУ «ККБМК» МЗ КК*

Новые образовательные стандарты требуют новых подходов к организации обучения специалистов с целью формирования профессиональных компетенций. В этой связи образовательный процесс должен иметь практико-ориентированную направленность подготовки будущих выпускников, учитывая также уровень сформированности теоретических знаний. Виртуальные, компьютерные, интерактивные и симуляционные технологии могут быть большим помощником.

Приоритетным направлением современного образования является симуляционное обучение студентов, которое позволяет формировать профессиональные компетенции и является одним из важных этапов становления специалиста.

Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами оказания медицинской помощи.

В учебном процессе на передний план выходят симуляционные технологии, с помощью которых осваиваются коммуникативные навыки, диагностические приемы, алгоритмы действий в непредвиденных и чрезвычайных ситуациях, базовые и углубленные навыки и умения в хирургии, акушерстве и гинекологии и многих других медицинских специальностях.

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает общие принципы организации образовательного процесса, а также определяет, что симуляционное обучение является одной из современных образовательных технологий, которая может быть использована в рамках профессиональных образовательных программ для освоения практических навыков, умений и компетенций.

В России с 2016 года изменилась система допуска специалистов здравоохранения к профессиональной деятельности. Специалист обязан иметь не только диплом об окончании СУЗа, но и пройти аккредитацию. В статьях 14 и 69 ФЗ №323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» вводится понятие процедуры аккредитации специалистов, которая в дальнейшем сыграла системообразующую роль в развитии медицинского симуляционного обучения.

В соответствии с требованиями приказа Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013 года №585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным образовательным программам в оказании медицинской помощи гражданам» к производственной практике допускаются студенты высших и средних медицинских учебных заведений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на муляжах (фантомах), тренажерах [1].

В аккредитации специалистов предусмотрена оценка практических навыков (умений) в стандартизированных симуляционных условиях с использованием стандартизированной шкалы оценки, что обеспечивает объективность оценки клинических умений.

Современные тенденции медицинского образования предлагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной степени реализма при имитации разнообразных клинических сценариев, а также отработки технических навыков отдельных диагностических и лечебных манипуляций [1].

В системе отечественного медицинского образования применяются фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения,

позволяющие с определенной степенью достоверности моделировать манипуляции, клинические ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.

Симуляционное обучение представляет собой освоение и совершенствование навыков и умений с помощью реалистичной модели (механической, электронной, виртуальной или гибридной).

Использование симуляторов, манекенов, фантомов позволяет многократно отрабатывать определенные упражнения и действия при обеспечении своевременных, подробных профессиональных инструкций в ходе работы [2].

Цель исследования – выявить влияние симуляционной технологии на повышение качества обучения.

Объект исследования: симуляционное обучение.

Предмет исследования: методическое использование симуляционного обучения при изучении ПМ. 02 МДК 02.02 «Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период».

В ходе исследования ставились и решались следующие задачи: выявить базовые понятия исследуемой темы и существующие в науке определения этих понятий; провести исследование по выявлению влияния симуляционного обучения на качество обучения.

Цели симуляционного обучения:

1. Повышение качества подготовки молодых специалистов, оценка результатов обучения и контроль профессиональной деятельности специалистов.
2. Повышение мотивации, эффективности обучения, быстрое вхождение в профессию.

Преимущества симуляционных методик:

1. Обучение без риска и стресса
2. Число повторов не ограничено
3. Имитация редких, экстренных и жизнеугрожающих состояний
4. Контролируемая, воспроизводимая учебная среда
5. Объективность, надежность оценки практических и когнитивных навыков
6. Возможно групповое, социальное обучение
7. Обеспечивается рефлексия учебного процесса
8. Гарантия достижения установленного уровня навыков.

Составляющие симуляционного тренинга:

1. Предоставить материал, имеющий отношение к теме (анатомия, физиология, патология).
2. Создать пошаговый инструктаж по технике выполнения упражнения и его конечной цели.
3. Обозначить и проиллюстрировать распространенные ошибки.
4. Оценить усвоение теории, чтобы убедиться, что студент владеет когнитивной частью – понимает смысл выполнения упражнения, его задачу и возможные ошибки.
5. Предоставить для отработки технического навыка необходимое симуляционное оборудование.
6. Обеспечить немедленную (проксимальную) обратную связь для обозначения ошибок.
7. Провести отсроченную (завершающую) обратную связь для анализа ошибок.
8. Показать обучаемому его кривую обучения, стремящуюся к экспертному показателю, для продолжения повторов упражнения вплоть до выработки навыка этого уровня.

Выделяют образовательные, компьютерные, текстовые, графические симуляции и т. д.

Образовательную симуляцию представляют как сценарий с определенными заданиями и правилами, направленными на формирование компетенций.

На базе аккредитационного центра ГБПОУ «ККБМК» МЗ КК проведено исследование по выявлению влияния симуляционного обучения на качество обучения на занятиях по ПМ. 02 МДК 02.02 «Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период» по теме «Течение и ведение второго периода родов».

В начале занятия был проведен тестовый контроль по теме, который содержал вопросы по ведению второго периода родов: оказание акушерского пособия, туалет новорожденного. После проверки исходного уровня средний балл составил 3,7.

С целью повышения эффективности и качества образовательного процесса на занятии отрабатывались манипуляции «Акушерское пособие в родах», «Первый туалет новорожденного», «Оценка по шкале Апгар» с использованием имитатора родов, применялись ситуационные задачи по теме, моделирующие поведение акушерки и пациента в родах.

Была создана модель родильного зала с максимальным приближением обстановки к реальной, что позволило каждому студенту обыграть роль акушерки в процессе ведения родов. Для этого использованы акушерский фантом (имитатор родов), куклы новорожденных, наборы для принятия родов и проведения первого туалета новорожденного.

В конце занятия итоговый контроль знаний обучающихся показал повышение среднего балла до 4,0.

Симуляционное обучение позволяет без вовлечения в учебный процесс пациентов на доклиническом этапе предварительно освоить практические манипуляции и навыки, что в дальнейшем обеспечивает более эффективное обучение в клинике, без стресса и с меньшим числом ошибок на производственной практике по акушерству, по завершению которой дифференцированный зачет показал увеличение среднего балла до 4,4.

Моделирование подготовки специалиста-акушерки в учебном процессе показывает тесную межпредметную взаимосвязь с выходом на производственную и квалификационную практики.

Объективная оценка с помощью симуляционных методик дает широкие возможности для проведения экзаменов и аккредитации.

Таким образом, технология симуляционного обучения является основой повышения качества подготовки студентов, а также позволяет формировать профессиональные компетенции и является одним из важных этапов становления специалиста.

Список литературы:

1. Бондаренко, Е. В. Симуляционное обучение как ведущее направление развития медицины / Е. В. Бондаренко, Л. Я. Хоронько // Мир науки. Педагогика и психология. 2022, №3, том 10.
2. Горшков М.Д. Специалист медицинского симуляционного обучения. РОСОМЕД. Москва, 2016.
3. Свистунова А.А. Симуляционное обучение в медицине. М: Издательство МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013.